

L'ÉVALUATION DE DEPART

LABEL « Qualité des formations au sein des écoles de conduite »

1. Identification précise des objectifs de la formation et son adaptation au public formé

1.1 Décrire et formaliser le procédé d'évaluation utilisé au sein de l'école de conduite ou de l'association et le mettre à disposition du public.

1. Procédure d'évaluation :

Ce test se déroule en situation de conduite hors et en circulation à bord d'un véhicule-école.

Ce test permet d'avoir une estimation du nombre d'heures de formation nécessaires à la formation à la conduite. Ceci est un prévisionnel qui pourra être revu à la baisse ou à la hausse suivant les capacités d'apprentissage de l'élève.

Cette évaluation permettra, en concertation avec NRS d'organiser un calendrier de formation qui se décompose en 8 rubriques :

1. Renseignements d'ordre général sur l'élève,
2. Expérience de la conduite de l'élève,
3. Connaissance du véhicule par l'élève,
4. Attitudes de l'élève à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité,
5. Habilités de l'élève,
6. Compréhension et mémoire de l'élève,
7. Perception de l'élève,
8. Emotivité de l'élève.

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (Faible, Satisfaisant, Bon), conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 1 heure et s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

2. Détails des compétences évaluées :

Domaine des Questions/ Exercices	Critères évalués
1. Renseignements d'ordre général	<p>Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur :</p> <p>Identité, âge, niveau scolaire, profession, nationalité acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.</p> <p>Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française, de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.</p>
2. Expérience de la conduite	<p>Toujours sur la base d'un questionnaire :</p> <p>Permis possédés, véhicules conduits, zone d'évolution à bord du véhicule, temps de pratique en conduite, contexte d'accompagnement ou pratique autonome.</p>

Domaine des Questions/ Exercices	Critères évalués
3. Connaissances théoriques sur le véhicule	<p>Capacité à répondre à un questionnaire à choix multiples à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques :</p> <p>Direction – Boîte de vitesse – Embrayage – Freinage.</p>
4. Attitudes à l'égard de la sécurité et attitudes à l'égard de l'apprentissage	<p>Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.</p> <p>Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.</p>
5. Habilités (coordination et synchronisation des gestes)	<p>Hors circulation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Installation au poste de conduire déréglé en autonomie sur invitation du formateur. • 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur. • Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.
6. Compréhension et mémorisation	<p>Compréhension : Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant l'habileté.</p> <p>Mémorisation : Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.</p>
7. Perception	<p>En circulation :</p> <p>A allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois).</p> <p>L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, de tenir compte de la signalisation et des autres usagers, de mettre le clignotant si nécessaire, de dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite.</p> <p>Compétences évaluées / sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.</p>
8. Emotivité	<p>Les réactions émotives sont évoluées durant toute la durée de l'évaluation.</p> <p>Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.</p>